

УДК 378.016:811.161.1'243:004.9

DOI 10.35254/bsu/2025.74.23

*Оковитая Ю.Ф.,
Краснодар, Россия,
Кубанский госуниверситет,
канд. филол. наук, доцент*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

Статья посвящена комплексному применению информационно-коммуникативных технологий и искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного. Существующий практический опыт показывает, что разнообразные онлайн-платформы и мобильные приложения эффективно развивают все основные аспекты языка и виды речевой деятельности. Исследования демонстрируют значительное повышение мотивации студентов, заметное улучшение коммуникативных навыков и полную персональную индивидуализацию процесса обучения. Адаптивные системы на основе машинного обучения подбирают оптимальные учебные траектории в полном соответствии с индивидуальными потребностями каждого студента. Внедрение цифровых инструментов и интеллектуальных чат-ботов создает аутентичные реальные коммуникативные ситуации общения. Технологии автоматической оценки обеспечивают оперативную и точную обратную связь. Цифровые инструменты эффективно дополняют и активно поддерживают профессиональную деятельность педагога.

Ключевые слова: лингводидактика, мотивация студентов, персонализированное обучение, коммуникативная компетенция, адаптивные системы, машинное обучение, межкультурная коммуникация, речевые навыки, образовательные платформы, цифровая трансформация

*Оковитая Ю.Ф.,
Краснодар, Россия,
Кубан мамуниверситети,
филол. илим. канд, доцент*

ОРУС ТИЛИН ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ ОКУТУУДА МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

Кыскача мазмуну

Макалада русча тилин чет тилинде окутуу процессинде маалыматтык-коммуникативтик технологиялар жана салттан тышкары интеллекттин комплекстүү колдонулушу каралат. Барган убакытынын практикалык тажрыйбасы көрсөтүүчү болгондук, түрдүү онлайн-платформалар жана мобилдик колдонмолор тилдин бардык негизги аспектилерин жана сүйлөө

ишмердүүлүгүнүн түрлөрүн натыйлуу өндүрөт. Изилдөөлөр студенттердин мотивациясын чоң өлчөмдө көбөйтүүнү жана коммуникативдик чеберчиликти өлчөмдүү жакшыртууну анык демонстрдик акыл көрсөтөт. Машиналык окутуу негизинде жасалган адаптивдүү системалар ар бир студенттин айтмалык муктаждыктарына толук макулдап оптималдуу окутуу траекториясын тиешелүүлүк тандап алат. Санариптик курал-саймандар жана зака бот-сумалар аутентикалык реалдуу коммуникативдик кырдаалдарын жаратат. Автоматтык баалоо технологиялары тез жана так буцун байланышын камсыздайт. Санариптик инструменттер педагогдордун окумдук ишмердүүлүгүнө натыйлуу толук жакшы колдоо берет.

Түйүндүү сөздөр: лингводидактика, студенттердин мотивациясы, жекелөштүрүлгөн окутуу, коммуникативдик компетенция, адаптивдүү системалар, машиналык окутуу, культураларалык коммуникация, сүйлөө чеберчиликтери, окутуу платформалары, санариптик трансформация

*Okovitaya Yu. F.,
Krasnodar, Russia,
Kuban State University,
PhD in Philology, Associate Professor*

THE POSSIBILITIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

The article focuses on comprehensive application of information and communication technologies and artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language. Current practical experience demonstrates that diverse online platforms and mobile applications effectively develop all major language aspects and types of speech activities. Research shows significant increases in student motivation and notable improvements in communicative skills. Adaptive systems based on machine learning select optimal learning trajectories in accordance with individual student needs and preferences. Digital tools and intelligent chatbots create authentic real-world communicative situations. Automatic assessment technologies provide prompt and accurate feedback. Digital tools effectively supplement and support professional educators.

Keywords: linguodidactics, student motivation, personalized learning, communicative competence, adaptive systems, machine learning, intercultural communication, language skills, educational platforms, digital transformation

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), представляющие собой совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и отображения информации с использованием информационных и коммуникационных систем, приобрели значительное распространение и новое значение в современном образовании, обусловленное бы-

стрым развитием цифровых технологий и увеличением роли информационной среды в учебном процессе.

В контексте преподавания и обучения русскому языку как иностранному интеграция ИКТ способствовала повышению эффективности коммуникативных навыков, расширению возможностей индивидуализации обучения и созданию условий

для более интенсивного межкультурного взаимодействия. При этом преподавательские сообщества единодушно сходятся в убеждении, что ИКТ не должны вытеснять личное педагогическое общение преподавателя и обучающихся или полностью заменять очное обучение, но должны работать в качестве дополнительных образовательных технологий.

Основные теоретические подходы, лежащие в основе использования ИКТ в образовательной практике, включают конструктивизм, в рамках которого обучение рассматривается как активное сотворчество обучающегося с информационной средой, коммуникативную методологию, акцентирующую внимание на развитие межличностных коммуникативных навыков в языковой среде, и на дидактический подход, ориентированный на использование технологий для достижения конкретных учебных целей [1]. В рамках этих подходов появление мультимедийных средств, интерактивных платформ и онлайн-ресурсов позволяет создавать более динамичные и активные учебные ситуации, стимулирующие развитие коммуникативных компетенций.

Использование ИКТ в практике обучения РКИ релевантно в рамках следующих направлений.

1. Лингвистическая подготовка и развитие навыков аудирования и чтения: применение мультимедийных материалов, аудио- и видеозаписи, интерактивных упражнений, что способствует развитию понимания на слух и восприятия письменной речи [2].

2. Обучение говорению и устной практике: использование видеоконференций, виртуальных коммуникативных платформ, разговорных тренажёров и чат-ботов, что обеспечивает реализацию реальных коммуникативных ситуаций вне зависимости от географической удаленности обучающихся.

3. Письменная практика и автоматизированная проверка: внедрение систем автоматической проверки письменных работ, использование платформ для практики письма с функциями комментариев и исправлений.

4. Культурологическая подготовка и межкультурная коммуникация: доступ к виртуальным экскурсиям, онлайн-проектам, форумам и соцсетям, где осуществляется взаимодействие с носителями языка и представителями разных культур.

Современная практика опирается на разнообразные технологии. Веб-платформы и LMS (Learning Management Systems), а именно Moodle, Canvas, Blackboard, обеспечивают организацию учебного процесса, распределение материалов, отслеживание прогресса и взаимодействие между участниками. Мультимедийные и интерактивные средства – компьютерные программы, мобильные приложения (например, Duolingo, Memrise), виртуальные лаборатории и симуляторы – создают аутентичные коммуникативные ситуации. Социальные сети и мессенджеры используются для организации групповых обсуждений, обмена материалами и проведения онлайн-мероприятий. Облачные сервисы позволяют проводить совместную работу и обмен учебными материалами.

Эффективное использование ИКТ предполагает внедрить следующие методы и стратегии: модульный подход (структурирование учебных заданий с использованием различных цифровых средств для формирования конкретных языковых компетенций); интерактивное обучение (проектирование занятий с применением викторин, онлайн-игр, симуляторов речи и диалоговых платформ, стимулирующих активное участие); персонализацию обучения (использование адаптивных платформ и оценочных систем для учета индивидуальных особенностей студентов, их интересов и уровня владения языком);

межкультурный компонент: интеграция через цифровые ресурсы элементов межкультурной коммуникации, что способствует приобретению культуры аутентичных языковых ситуаций.

Исследования показывают, что использование ИКТ способствует:

1) повышению мотивации обучающихся за счет развития мультимедийных и социальных аспектов обучения;

2) улучшению уровня языковой компетенции, особенно в области коммуникативных навыков, за счет моделирования реальных ситуаций коммуникации;

3) обеспечению дифференцированного и индивидуализированного подхода; расширению межкультурных контактов и формированию межкультурной компетентности.

Перспективы развития в данной области связаны с внедрением искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, расширением возможностей онлайн-обучения и развитием технологий автоматической оценки процессов освоения языка [3].

Информационно-коммуникативные технологии в преподавании и обучении русскому языку как иностранному выступают важнейшими инструментами модернизации образовательного процесса. Их внедрение способствует созданию условий для более эффективного закрепления языковых навыков, повышению мотивации учащихся и развитию межкультурной компетенции. В будущем развитие ИКТ в данной области обещает расширение возможностей персонализированного обучения, интеграцию новых технологий и повышение качества подготовки русскоязычных коммуникантов в глобальном образовательном пространстве.

Одной из ключевых возможностей ИИ является создание систем адаптивного обучения, способных учитывать индивидуальные особенности и уровень владения

языком каждого учащегося. Машинное обучение (МЛ) позволяет анализировать прогресс учащегося, выявлять его сильные и слабые стороны, а затем формировать персонализированные учебные траектории. Например, системы на базе ИИ могут автоматически подбирать материалы, упражнения и задания, соответствующие текущему уровню владения языком, что способствует более эффективному усвоению материала и минимизации ситуации «перегрузки» или «недоученности».

Использование ИИ в автоматической оценке письменных и устных работ позволяет существенно ускорить обратную связь и повысить качество преподавания. Например, системы по обработке естественного языка (ОНЯ) могут оценивать грамотность, стилистику, правильность использования лексики и грамматических конструкций в письменных работах учащихся. Аналогичным образом технологии автоматического распознавания речи (АСР) позволяют оценивать устные высказывания, фиксировать произношение и интонацию, а затем предоставлять рекомендации по исправлению ошибок [4; 5].

Разработка интерактивных платформ, основанных на ИИ, создает условия для тренировки языковых навыков в реальном времени. Например, чат-боты с обработкой естественного языка могут вести диалоги с учащимися, имитируя реальные коммуникативные ситуации. Такие боты способны задавать вопросы, исправлять ошибки, предлагать новые темы для обсуждения, что способствует развитию навыков говорения и понимания на слух, а также повышает мотивацию к обучению. ИИ-технологии позволяют автоматизировать создание и адаптацию учебных материалов, таких как тесты, диалоги, тексты, упражнения. Генеративные модели, например, на базе трансформеров (GPT и аналоги) могут создавать диалоги и задания, соответствующие тематике и уров-

ню сложности. Это сокращает время на подготовку уроков и обеспечивает более широкий и разнообразный учебный контент, отвечающий актуальным образовательным стандартам. Интеллектуальные системы способны собирать и анализировать данные о ходе обучения, выявлять закономерности и прогнозировать достижения учащихся. Такой анализ помогает преподавателю корректировать методику и материалы, а также своевременно выявлять тех, кто испытывает затруднения, что позволяет реализовать дифференцированный подход к преподаванию.

Интеграция искусственного интеллекта в практику преподавания русского языка как иностранного открывает широкие возможности для повышения эффективности обучения, создания индивидуальных образовательных траекторий и развития коммуникативных навыков. Однако, вместе с очевидными преимуществами, внедрение ИИ требует учета этических аспектов, обеспечения конфиденциальности данных и развития специалистов, способных эффективно использовать эти технологии.

В перспективе дальнейшее развитие и интеграция ИИ в систему обучения сможет существенно трансформировать лингводидактическую практику и повысить качество обучающих программ в сфере РКИ. Искусственный интеллект помогает превратить идею в готовое занятие, а именно: генерирует упражнения и задания по шаблонам; подбирает тематические картинки; пишет тексты и вопросы; озвучивает и расшифровывает аудио.

Онлайн-платформы и мобильные приложения предлагают разнообразные упражнения для тренировки всех аспектов языка: чтения, письма, аудирования и говорения. Виртуальные экскурсии и технологии дополненной реальности (AR) позволяют учащимся погружаться в языковую среду, не выходя из класса (му-

зеи России, русские театры и т.д.). Интерактивные доски и SMART-технологии поддерживают визуальные, аудиальные и кинестетические методы обучения, что делает процесс изучения языка более разнообразным и увлекательным.

Подкасты и аудиокниги также служат ресурсами для развития навыков аудирования и расширения словарного запаса.

ProgressMe – онлайн-платформа для создания и проведения интерактивных уроков и онлайн-курсов. Ориентирована на преподавателей и авторов образовательного контента. ProgressMe платформа для современного преподавания языков. Подходит для частных репетиторов, которые преподают удалённо; для школ и обучающих центров; для авторов курсов и марафонов. Содержит конструктор уроков с более чем 30 шаблонами для создания упражнений, включая тесты, задания с пропусками, аудио- и видеоматериалы, проводит автопроверку заданий, что экономит время преподавателя и обеспечивает мгновенную обратную связь для учеников.

Платформа содержит виртуальный класс, поддерживает видеосвязь, чат и виртуальную доску, что позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые занятия в реальном времени. Каждый ученик имеет доступ к личному кабинету, где может отслеживать свой прогресс, выполнять задания и получать обратную связь от преподавателя. Преподаватель через административный кабинет может управлять расписанием, отслеживать статистику по ученикам. Некоторые возможности платформы для преподавания русского языка как иностранного. На платформе имеются готовые тематические уроки, которые можно редактировать. Преподаватель может создать свой собственный урок или курс, опираясь на шаблоны заданий, или создать собственный марафон, выбрать соответствующую

категорию, название и сроки прохождения марафона.

Ученик устанавливает в личном кабинете родной язык и язык для изучения. Во время работы на платформе он может выделить нужное слово, получить моментальный перевод и добавить его в личный словарь. Сохранённые слова можно тренировать в четырёх разных режимах в игровой форме.

На платформе ProgressMe (ProgressMe.ru) есть инструменты для работы с искусственным интеллектом (AI). Можно задать тему, уровень, формат задания и получить готовый вариант, например, тест, заметку или упражнение на сортировку слов. Чат-ассистент позволяет получить быстрые ответы на методические или учебные вопросы: от составления планов уроков до формулировок заданий. Если сгенерированный результат не подходит, можно оставить комментарий, AI предложит обновлённую версию, учитывая замечания.

В шаблоне «Аудиозапись» можно загрузить аудиофайл, который AI автоматически распознает и переводит в письменный текст. Это удобно для работы с лекциями, голосовыми заметками или вебинарами.

Можно создавать иллюстрации по теме прямо внутри шаблонов, в которых поддерживается загрузка изображений. AI может озвучить текст, что удобно для диктантов или создания аудиоматериалов.

Wordwall (Вордволл) – онлайн-платформа для создания интерактивных учебных материалов и игр. С её помощью преподаватель может разрабатывать разнообразные задания в таких форматах, как викторины, головоломки, карточки и другие виды упражнений. Материалы можно адаптировать под различные предметы и уровни сложности. Шаблоны включают в себя такие классические игры, как Викторина и Кроссворд.

Wordwall можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных заданий. Интерактивные задания выполняются на любом устройстве с доступом в Интернет, например на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Учащиеся могут выполнять их самостоятельно или под руководством учителя.

Задания Wordwall можно использовать в качестве домашних заданий для учащихся. Когда учитель даёт задание, учащиеся переходят непосредственно к нему, не отвлекаясь на посещение главной страницы. Эту функцию можно использовать на занятиях, где у учащихся есть доступ к собственным устройствам, или для домашнего задания. Результаты каждого ученика фиксируются и становятся доступны учителю.

Quizlet – онлайн-платформа для создания и использования учебных карточек, тестов и игровых заданий. Она помогает запоминать информацию и эффективно готовиться к экзаменам. Пользователи могут создавать собственные наборы карточек или использовать уже готовые. Платформа доступна на различных устройствах, включая компьютеры, планшеты и смартфоны. В Quizlet есть инструменты искусственного интеллекта, например Q-Chat, который выступает в роли виртуального репетитора.

Работа Quizlet основана на интерактивных методах обучения и персонализации с помощью искусственного интеллекта. Пользователи могут создавать собственные учебные наборы или получать доступ к существующим, а затем взаимодействовать с материалом через различные режимы, такие как флэш-карты, викторины и игры. Можно выбрать язык А и язык Б, набрать слово и перевод, при желании добавить картинку. В бесплатной версии картинки доступны только через функцию поиска, в платной их можно загружать самому.

Quizlet также предоставляет обучающемуся показатели его прогресса в изучении языка и помогает определить области, требующие дополнительного внимания.

Студенты могут делиться своими наборами карточек и тестами друг с другом, что способствует обмену знаниями и формированию сообщества единомышленников. Студенты могут выбирать, как именно они хотят учиться: просматривать карточки, делать тесты или использовать режим обучения для повторения материала.

Итак, интеграция искусственного интеллекта в практику преподавания русского языка как иностранного открывает широкие возможности для повышения эффективности обучения, создания индивидуальных образовательных траекторий и развития коммуникативных навыков. Информационно-коммуникационные тех-

нологии повышают мотивацию и активизируют познавательную деятельность студентов, предоставляя доступ к разнообразным учебным материалам и интерактивным формам работы. Они способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию навыков самостоятельной работы и коллективного взаимодействия, а также делают обучение более доступным и индивидуализированным.

Однако вместе с очевидными преимуществами внедрение ИИ требует тщательного учета этических аспектов, обеспечения конфиденциальности данных и подготовки специалистов, способных эффективно использовать эти технологии. В перспективе развитие и интеграция ИИ в систему обучения сможет существенно трансформировать лингводидактическую практику и повысить качество обучающих программ в области РКИ.

Литература

1. Шмидт, Р. Теоретические основы применения ИКТ в дидактике / Р. Шмидт // Международный журнал педагогики и образования. – 2019. – № 2. – С. 58–63.
2. Горбатова, Т. Мультимедийные средства обучения русскому языку как иностранному / Т. Горбатова // Учёные записи. – 2017. – № 5. – С. 120–125.
3. Иванова, А. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков // Современные технологии в образовании. 2020. – № 3. С. 34–41.
4. Кудрявцева, М. Г. Дидактический потенциал дистанционного обучения иностранному языку студентов экономического вуза // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 10. – С. 5–10.
5. Миронова, Д. А. Педагогические аспекты применения инфокоммуникационных технологий при обучении иностранным языкам в высшей школе / Д. А. Миронова, Е. В. Коробова, И. К. Кардович // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 1. – С. 219–222.